

الباب الحادي عشر

دليل البرامج التدريبية

تستهدف جامعة القصيم تنمية القدرات المعرفية والأدائية لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين بها، لذا فقد أنشأت مركز تنمية القيادات والقدرات للقيام بمهمة التثقيف والتدريب بهدف إرشاد أعضاء هيئة التدريس وتحسين أدائهم وضمان جودة مخرجات العملية التعليمية، من خلال التطوير المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس في مجالات التعليم والتعلم. وتوكيداً لعملية التطوير واستدامتها كانت النظرة إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس حديثي العهد بجامعة القصيم أو بالمهنة، وبخاصة أن عمليات التدريس واستراتيجياته تحوي في الوقت الحالي العديد من المستجدات التي تعمل على سد الفجوة بين معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومستوى الأداء المطلوب تحقيقه، ومن هنا تبدو الطرق والاستراتيجيات التدريسية الجامعية التقليدية عاجزة عن تلبية متطلبات الفرد، وتصبح الحاجة لتطبيق ما هو مستحدث قضية لا تحتمل التأجيل.

هذا وقد لحق بالجامعة تطورات تستدعي النظر فيما يقدم لعضو هيئة التدريس بالجامعة من دورات تدريبية على مختلف أدواره الوظيفية البحثية والتدريسية وخدمة المجتمع، أهمها ضرورة تحقيق جودة المخرجات التعليمية لتلبية احتياجات المجتمع وضمان الحصول على الاعتماد الأكاديمي تحقيقاً لرسالة الجامعة، ويستدعي ذلك النظر فيما يقدم للطالب وفيما يمكن من خلاله تقييم أدائه، استرشاداً بالإطار السعودي للمؤهلات باعتباره يمثل الفئات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج التعليمي تحقيقها.

لذا لم يعد كافياً تلقين الطالب المعارف عن طريق الشرح النظري، ولم يعد من المقبول أن يستقبل الطالب المعلومات بسلبية، فمسايرة للمتغيرات العصرية كان من المهم العمل على تفعيل دور الطالب وتحويله من مجرد دور سلبي في العملية التعليمية إلى دور إيجابي فعال نشط يستطيع جمع المعلومات والبيانات، كما يستطيع المناقشة وحل المشكلات، ولديه القدرة على الاستكشاف والاستقصاء، بما يمكنه من التعامل مع كثير من المواقف الحياتية، مستخدماً المستجدات التكنولوجية عن وعي وعلم، وموظفاً لإمكاناتها في عمليتي التعليم والتعلم.

وترتيباً على ما سبق كله فإن تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس لن يأتي عن طريق الصدفة أو تلقي المحاضرات بصورة سلبية وإنما من الأهمية التأكيد على الممارسات التدريسية داخل قاعة التعلم من خلال القيام بالتدريس الفعلي في حلقات التدريس المصغر التي تقدم التغذية الراجعة لما يقوم عضو هيئة التدريس بأدائه، تحقيقاً لجودة التدريس والتقويم، ومن هنا تتأكد أهمية عقد مثل

هذا البرنامج بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس الجدد من حيث اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لهم في عملهم الجامعي، وإعدادهم لمقرراتهم سواء الورقية أم الالكترونية، وإعدادهم لملف المادة، وتقويمهم لأداء طلابهم ولذواتهم، إعمالاً لتحقيق معيار التعلم والتعليم الصادر من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

أهداف برنامج تهيئة وإعداد أعضاء هيئة التدريس الجدد

الهدف العام للبرنامج

يستهدف هذا البرنامج كافة أعضاء هيئة التدريس الجدد ومن في حكمهم. ويهدف إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس الجدد على تخطيط وتصميم المواقف التعليمية والتعلمية، وعلى استخدام طرق واستراتيجيات ونماذج ومداخل تدريسية جديدة، تحقيقاً لجودة التدريس وتوكيداً لدعم جهود تحسين جودته، مع تدريبهم على كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، كمساعدات تعليمية للطلبة، وزيادة وعيهم بالاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، تحقيقاً للمؤشرات المرتبطة بتقييم الطلبة، بما يكسبهم المهارات التدريسية القائمة على الايجابية والفاعلية القائمة على فهم متعمق للنظريات التعليمية / التعلمية.

الأهداف التفصيلية للبرنامج

يسعى البرنامج الحالي إلى :

- تحسين بيئة التعليم والتعلم على نحو نشط ومتوازن، يعمل على إكساب المعلومات و المهارات اللازمة لأطراف المنظومة التعليمية.
- إدراك أعضاء هيئة التدريس لعملية تخطيط وتصميم وتنفيذ المواقف التعليمية.
- التعرف على أسس بناء المناهج والمقررات الدراسية وكيفية تحويلها إلكترونياً.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس بالخبرات اللازمة لتخطيط جلسات التدريس .
- اتقان أعضاء هيئة التدريس للمهارات المرتبطة بالاستراتيجيات الجديدة في التعليم والتعلم .
- تبصير أعضاء هيئة التدريس بالمواد التعليمية وسبل استخدامها في التدريس.
- استخدام أعضاء هيئة التدريس للأساليب الجديدة في التقويم، والتعرف على طرق إعداد الاختبارات وصياغة أسئلتها وترجمتها إلى ورقة امتحانية، مع إنشاء بنك للأسئلة في مادة

التخصص.

- تدريب أعضاء هيئة التدريس الجدد على مهارات التدريس وفق خطوات التدريس المصغر .

المخرجات المتوقعة للبرنامج

بعد أن يجتاز عضو هيئة التدريس البرنامج ينبغي أن يكون قادراً على :

- تحقيق اتساق نواتج (مخرجات أو حصيلة) تعلم الطلبة المستهدفة مع «الإطار السعودي للمؤهلات».
- صياغة نواتج تعلم تتسق مع متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية .
- وضع خطط تعليمية في شكل حزم متكاملة من الخبرات التعليمية.
- توصيف المقررات وفق الأساليب العلمية والتربوية.
- تحقيق اتساق المحتوى مع مفردات المقرر والاستراتيجيات ١١٤.
- إشراك الطالب في تصميم بيئة التعلم وفقاً لاستعداداته وقدراته الخاصة.
- تدريب الطالب على المناقشة والحوار وطرح الأسئلة الناقدة والإجابة عن الإشكاليات العلمية من خلال توفير بيئة صافية آمنة، يعبر فيها الطالب عن رأيه بحرية تامة.
- ربط خبرات التعلم السابقة، بالخبرات الجديدة لدى الطالب، وعلى نحو يمكنه من التعامل مع الخبرات الإنسانية بشكل متكامل.
- إعداد ملف الأعمال الشخصية للطالب مع احترام خيارات الطالب فيما يُقوم من خلاله.
- توظيف المستجدات التكنولوجية في التدريس لتقريب المعلومات والمهارات الجديدة إلى الطالب.
- توفير خبرات تعليمية تعليمية تدعم فرص التعاون بين الطلاب .
- تشجيع الطالب على التعلم الذاتي من خلال توجيهه إلى مصادر التعلم المختلفة .
- ربط الأنشطة التعليمية بحاجات الطلاب وطبيعة الفروق الفردية القائمة بينهم. اختيار أساليب تعليمية / تعليمية يكون دور المعلم فيها دور الميسر والموجه والمسهل لأنشطة التعلم.
- تقديم التعزيز الذي يثير دافعية الطلاب نحو البحث والاستكشاف والمناقشة، وحل المشكلات.

آليات تنفيذ البرنامج

يتضمن البرنامج العديد من الآليات ومنها على سبيل المثال:

- عدد خمسة وحدات تدريبية بواقع يومين تدريبيين لكل وحدة تدريبية.
- التدريب على التخطيط والتصميم للتدريس ومهارات التدريس الفعال.
- التدريب العملي من خلال المواقف على طرق وأساليب التعامل مع الطلاب.
- استخدام آلية التدريس المصغر وأنشطة المحاضرة ومجموعات العمل، ودراسات الحالة، وعمل المشاريع والمحاكاة التعليمية. و المناقشة الجماعية، وعرض شرائط الفيديو التعليمية التي تعرض لنماذج متنوعة من طرق واستراتيجيات التدريس من قبل الأعضاء ذوي الخبرة.
- تنظيم ورش عمل لبناء مواصفات للورقة الامتحانية وكيفية إنشاء بنوك اسئلة، وكذا مناقشة بعض قضايا التعليم والتعلم وبعض المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تدريسهم اليومي.

أساليب التدريب المستخدمة

- المحاضرات: تعتمد على شرح المعلومات وتوضيحها باستخدام الرموز اللفظية، ويفضل الاقلال من استخدامها، أو تدعيمها بالمعينات السمعية والبصرية.
- الوسائط المتعددة: وتستخدم عند عرض المادة التدريبية باستخدام جهاز Data Show بما تتضمنه من نصوص وصور متحركة وثابتة وبيانات.
- المناقشة: يعتمد على طرح أسئلة ذات صلة بالموضوع لأستمطار أفكار المتدربين والمشاركة في تقديم آرائهم حول موضوع النقاش.
- الزيارات الميدانية: تعتمد على قيام المتدربين بجولات خارج مكان التدريب لملاحظة الاداء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس أو مشاهدة أداء زملائهم وتسجيل ملاحظاتهم.
- ورش العمل: تقوم على أساس العمل التعاوني في مجموعات صغيرة وفي إطار جدول زمني منظم يتم فيها المناقشات الهادفة حول استراتيجيات التدريس، أو محاكاة المواقف التدريسية من خلال عرض مواقف التدريس المصغر.
- العصف الذهني: يعطى المتدربين قضية أو مشكلة ما ويطلب منهم التفكير فيها وفق خطوات معينة تبدأ بتجنب النقد وتنتهي بطرح أفكار جديدة حول القضية أو المشكلة.

- دراسة الحالة : هو وصف موقف تدريسي واقعي يلقي الضوء على مشكلة ما، يمكن حلها بطرق متعددة، عن طريق تطبيق مبادئ ونظريات معينة يزود بها المتدرب .
- التدريس المصغر: وهو عصب الدورة حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بممارسة مهارة من مهارات التدريس أمام الزملاء في وقت محدد، ثم يشاهد أدائه للمهارة المسجلة على شريط فيديو، ويقوم بتقديم نقد ذاتي عما قام بتنفيذه، ثم يقوم الزملاء بتقديم آرائهم نحو أداء الزميل للمهارة، وفي ضوء التغذية الراجعة يقوم بإعادة المهارة مرة أخرى ليتمكن من أدائها.

الحقائب التدريبية و اختيار المدربين

- الحقيبة التدريبية تتوافق مع المعايير العالمية وتشتمل على أدبيات ورسومات توضيحية ومعينات وجلسات تدريبية وحالات عملية. ويتم اختيار المدربين الذين يتمتعون بالكفاءات التدريبية اللازمة للقيام بالتدريب، طبقاً للمعايير الآتية :
- الخبرة العلمية والعملية حول المهمة التي سيقوم بها: (تخصص مناهج وطرق تدريس، وتكنولوجيا تعليم، وعلم نفس قياس وتقويم)
 - أن تتوفر لديه القدرة على الاتصال والتواصل، وإيجاد علاقات إنسانية مع المتدربين
 - القدرة على طرح الأفكار الإبداعية
 - القدرة على التحليل وعلى تحويل الاطر النظرية إلى تطبيقات عملية ترتبط بالمواقف التدريسية

تقييم البرنامج

يتم تقييم البرنامج عن طريق الآليات التالية :

- يتم تقويم المدرب من قبل المتدربين وفق بطاقة تعد لهذا الغرض.
- يتم تقويم المتدرب عن طريق عرضهم لدرس في مجال تخصصهم أمام الزملاء، ثم يقوم المتدرب بمشاهدة شريط فيديو مسجل لمهاراته التدريسية، ويقوم نفسه بنفسه. يعقب ذلك تعليق الزملاء على أدائه التدريسي في حلقة التدريس المصغر، وبذلك يحصل على التغذية الراجعة الفورية، ويمكن ان يقوم بتنفيذ المهارات التي أخفق فيها في مرة تدريسية أخرى.
- يمكن الرجوع إلى أداء عضو هيئة التدريس الواقعي، ومعرفة مقدار التغير الحادث في أدائه بعد انتهاء الدورة التدريبية.

الدورات المتاحة

صياغة الأهداف التعليمية

تقدير الاحتياجات التعليمية

استخدام الإنترنت في التعليم الشرعي

استخدام السبورة الالكترونية في التدريس

توصيف وتقرير البرنامج

توصيف وتقرير المقرر

استخدام الجوال في التدريس

تخطيط وتنظيم المنهج الجامعي

تطوير المنهج الجامعي

أجعل دروسك قابلة للاستيعاب

الاستجابة للاختلافات الطلابية

مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث العلمي

تأسيس أنظمة الجودة في الكليات

التعليم الجامعي عن بعد التدريس التفاعلي

مهارات الاتصال وفن التعامل مع الآخرين

نظام توكيد الجودة البرمجية ١

الحصول على دعم بحثي من جامعة القصيم

تأسيس أنظمة الجودة في العمادات المساندة

بناء المقرر إلكترونياً

نظام توكيد الجودة البرمجية ٢

التدريس للمجموعات الكبيرة

نواتج التعلم والقياس المباشر لأداء البرامج الأكاديمية

Learning outcomes and direct measurement of the performance of academic programs

القياس غير المباشر لأداء البرامج

مقدمة في التعليم الإلكتروني

مهارات إدارة الوقت والضغط والأزمات

حل المشكلات في بيئة العمل.

مهارات استخدام الوسائل التعليمية.

استخدام الحاسب الآلي في الأعمال المكتبية.....

استراتيجيات التعلم وتجهيز المعلومات

كيف نفجر الإبداع لدى الطالب الجامعي

استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التدريس الجامعي.

استخدام الفيديو والأفلام والشرائط المسموعة في التدريس الجامعي

استخدام الحاسوب في إعداد شرائح العرض والشفافيات والنشرات

التعليم الإلكتروني واستخدامه في البحث العلمي

مهارات كتابة المقترح البحثي

مهارات كتابة الرسالة العلمية

توصيف البرامج والمقررات وتقريرها

مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية

مهارات البحث في مصادر المعلومات الإلكترونية

المنهجية في تخطيط البحوث العلمية

إعداد تقارير الدراسة الذاتية للبرنامج

قالب إعداد البحوث والرسائل الجامعية

الإشراف العلمي على الطلاب

إدارة الجودة الشاملة

مشروعات البحوث التنافسية

التخطيط الاستراتيجي

مهارات التخطيط التربوي الناجح

الاختبارات والمقاييس النفسية

مهارات التفوق الدراسي لدى الطالب الجامعي

.Skills of academic excellence in university students

إدارة التغيير

تقويم مهارات الطالب الجامعي

الاختبارات التحصيلية المقالية والموضوعية

تقييم نواتج التعلم الجامعي.

تطبيقات برنامج SPSS في البحث العلمي

العرض والتقديم باستخدام الحاسب الآلي

كايزن (التحسين المستمر)

فن التحفيز

مهارات تطوير الذات الشخصية

تنمية المهارات القيادية

العادات العشر للشخصية الناجحة

مهارات التفكير

جودة الحياة للطالب الجامعي

برنامج فيزيو

مايكروسوفت أوفيس أكسس

الإرشاد والتوجيه للطالب الجامعي

فوتوشوب

اللغة العربية لغير الناطقين بها

ضمان الجودة والتقييم الذاتي البرامجي

قوة التركيز في العمل

اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها

تدريبات عملية على مهارات الاتصال باللغة الانجليزية

استخدام التقنية في خدمة القرآن الكريم

مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية

نظام إدارة التعلم الالكتروني

فيديو الاستراتور

نظريات الألوان في التصميم

الإدارة الالكترونية

مايكروسوفت أوفيس وورد

أسس التصميم الزخرفي باستخدام الكمبيوتر

استخدام التقنية في خدمة السنة النبوية

حماية الملكية الفكرية للمقررات الالكترونية

إدارة المشاريع

طرق اكتساب المعرفة

إعداد المدرسين

برنامج مهارات الكورت

تنمية التفكير الإبداعي

برنامج إندنوت

بناء وإدارة فرق العمل

الخرائط الذهنية باستخدام الكمبيوتر

برنامج تريز

مايكروسوفت أوفيس ون نوت ٢٠١٠....

مهارات الحوار الناجح

برنامج سناجيت ١٠.....

..... CAMTASIA STUDIO برنامج ٧ استديو ٧ كمتيزيا

أسس التصميم الزخرفي باستخدام الكمبيوتر

تنمية المهارات القانونية للقيادات الاكاديمية

إدارة الجودة من منظور شرعي ونظامي

إعداد الاختبارات الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة

تنمية المهارات القانونية للقيادات الأكاديمية النسائية

تصميم النماذج المتحركة بالفلاش

تصميم العروض التعليمية الفلاشية

تصميم الاستبانة الالكترونية

معالجة الصورة الرقمية

تصميم الدروس التعليمية

استخدام الويكي في التعليم

الفييس بوك كنظام لإدارة التعلم

نظام إدارة التعلم جسور

استخدام تويتر في التعليم

استخدام RSS في التعليم

تصميم الاختبارات الالكترونية

برنامج القبعات الست

برنامج الذكاءات المتعددة

برنامج عادات العقل

برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي

برنامج رسك للتفكير الناقد

برنامج WHAT NEXT لتنمية الإبداع واستشراف المستقبل

الكتابة الإبداعية

الكتابة الإبداعية

برنامج النجوم المشرقة لتنمية إبداع الطلاب ما قبل سن المدرسة